

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
юридического факультета
от «5» сентября 2024 г.
Протокол № 1
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине
ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Региональное и муниципальное управление

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2024

Разработано
Преподаватель
кафедры публично-правовых дисциплин
_____ А.С. Гисцева

Одобрено
на заседании кафедры
публично-правовых дисциплин
от «5» сентября 2024 г.
Протокол № 1
Зав кафедрой
_____ П.В. Волосюк

Ставрополь, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются практические занятия и самостоятельная работа, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного материала.

Главной целью практического занятия является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса и выполнения практических заданий. Необходимость проведения традиционных аудиторных практических занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения практического занятия, определяется круг источников, выстраивается логика занятия.

Основной этап проведения практического занятия включает непосредственное общение между обучающимся и преподавателем.

На заключительном этапе подводятся итоги, а также может быть осуществлен контроль по теме практического занятия или промежуточная аттестация.

Методические указания к выполнению практических занятий предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу дисциплины Правоведение.

Видами практических занятий по курсу являются:

1. Занятие с разбором конкретных практических заданий
2. Диалоговое занятие с решением практических заданий
3. Тематическое занятие с элементами проблемного обсуждения

В результате освоения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен достичь следующих результатов:

а) личностных:

- сформированность правовой позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- умение взаимодействовать с социально-правовыми институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов правовой культуры;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области юридических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность правовой культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды, осознание глобального характера юридических проблем и правовых особенностей их проявления;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в юридических науках индивидуально и в группе.

б) метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

углубленные логические действия

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием правовых знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации правовых объектов, процессов и их обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения правовых задачи с учётом анализа имеющихся ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной юридической задачи;

углубленные исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических правовых задач, применению различных методов познания социальных объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового правового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники юридической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами права, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность правовой и иной социальной информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по правовым вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по юридическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

в) предметных:

1) понимание роли и места современной юридической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная юридическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль юриспруденции в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о праве; выбирать и использовать источники правовой информации для определения положения в обществе;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных правовых знаний о закономерностях развития общества: использовать знания об основных социальных закономерностях для определения и сравнения свойств изученных правовых явлений и процессов; проводить классификацию социальных процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и правовыми процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования юридических знаний;

4) владение юридической терминологией и системой углубленных правовых понятий, умение применять указанные понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений: определять цели и задачи проведения юридических наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники правовой информации для получения новых знаний о социальных процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники правовой информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, информационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать источники правовой информации для выявления закономерностей социальных процессов и явлений; определять и сравнивать по различным источникам правовой информации качественные и количественные показатели, характеризующие юридические процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую правовую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями правового анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения юридических явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) правовую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников правовой информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники правовой информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять правовые знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные процессы и явления; объяснять правовые особенности государств с разным уровнем исторического, культурного и социально-экономического развития; использовать юридические знания об особенностях взаимодействия в обществе для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять юридические знания для оценки разнообразных социальных явлений и процессов: оценивать изученные социальные и правовые процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия государства и личности: описывать юридические аспекты проблем взаимодействия личности и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. «Роль государства и права в жизни общества»

Вид занятия: Тематическое занятие с элементами проблемного обсуждения.

Цели занятия:

Обучающие:

- ознакомившись с понятиями государства и права, исследовать роль государства и права в жизни общества.
- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами и учебной литературой.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Ответить на вопросы:

1. Признаки и функции государства
2. Признаки, функции и система права
3. Нормативно-правовой акт
4. Социальные нормы
5. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность
6. Законность и правопорядок
7. Понятие и значение правосознания
8. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим
9. Предмет и метод правового регулирования
10. Источники права
11. Система российского права
12. Понятие и структура правоотношения
13. Виды правоотношений
14. Правонарушения и юридическая ответственность: понятие и виды

Контрольные вопросы

1. Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки
2. Система и методы юридических наук
3. Роль и значение власти в обществе как института предотвращения сущность и формы коррупционного поведения
4. Понятие государства и его признаки
5. Типы и формы государства
6. Формы правления, государственного устройства, политического режима
7. Государство и гражданское общество
8. Основные функции государства
9. Понятие и признаки правового государства, как требования к постановке цели и формулированию задач демократизации общества
10. Проблемы и пути формирования правового государства в России
11. Порядок формирования органов государственной власти РФ

Задание 1.

Государство и право изучаются не одной юридической наукой, а комплексом общественных наук.

Как соотносятся между собой теория права и государства и другие общественные науки: история, социология, экономика, психология, философия и т.д.?

Задание 2.

1. Охарактеризуйте единство закономерностей образования государства и права и отметьте особенности этого процесса у различных народов.

2. Назовите особенности конкретных исторических, культурных условий, географической среды, демографических и иных факторов и их влияние на развитие государства и права.

3. Охарактеризуйте основные теории происхождения и развития государства.

4. Какие признаки характеризуют современное Российское государство?

Задание 3.

Найдите в официальных источниках различные виды действующих нормативных правовых актов РФ. Выпишите их названия, укажите время принятия, вступления в силу и официальный источник.

Задание 4.

Определите, к какому виду источников права относятся приведенные отрывки

1. «В 1875 г. суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды "не спросят", приносит ли в действительности то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредиторам или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность для кого бы то ни было».

2. «В Западной Европе XI-XII вв. после заключения брака муж должен был давать жене так называемый "утренний дар" - своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это он получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены».

Задание 5.

Найдите в нормативных актах:

а) норму с простой санкцией;

б) коллизионную норму;

в) норму, которая изложена в нескольких статьях;

г) норму, при изложении которой использован бланкетный способ.

Аргументируйте свой выбор.

Задание 6.

Соотнесите страну с формой государственного правления и заполните таблицу

Формы правления	Современные страны
Парламентская республика	
Президентская республика	
Смешанная республика	
Абсолютная монархия	
Ограниченная монархия	

Германия, Россия, США, Италия, Великобритания, Дания, Китай, Испания, Япония, Франция, Индия.

Тестовые задания

1. К элементам формы государства НЕ относится:

1) форма правления

2) функция государства

3) политический режим.

2. Как называется государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета:

1) унитарное государство

2) конфедерация

3) федерация.

3. Один из основных признаков государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:

- 1) единый государственный язык
- 2) государственный суверенитет
- 3) единая энергетическая система.

4. По территориально-политическому устройству все государства делятся на:

- 1) унитарные, федеративные и конфедерации;
- 2) монархии, республики и теократии;
- 3) тоталитарные, авторитарные и демократические.

5. Создание каких условий является целью политики социального государства?

- 1) которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 2) которые направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу;
- 3) которые создают предпосылки для экономического роста государства.

6. Органом исполнительной власти не является:

- 1) Генеральная прокуратура РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Министерство экономического развития РФ.

7. Государственные предприятия:

- 1) входят в аппарат государства
- 2) в большинстве случаев входят в аппарат государства
- 3) не входят в аппарат государства.

8. Общеобязательные правила поведения, которые создаются и охраняются государством, объединяет в себе:

- 1) правовой обычай
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) судебный прецедент.

9. Совокупность политических, государственных организаций, институтов, учреждений и отношений между ними:

- 1) политическая структура
- 2) политическая система общества
- 3) политическое сознание.

10. Города-государства характерны для:

- 1) Рима
- 2) Афин
- 3) Египта.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Понятие и виды источников права
2. Социальные нормы и их соотношение с правовыми нормами
3. Законность и правопорядок
4. Понятие и значение правосознания

Тема 2. «Норма права и нормативно-правовые акты»

Вид занятия: диалоговое занятие с решением практических заданий.

Цели занятия:

Обучающие:

- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

Изучить Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Изучить Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.

Изучить Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Задание 1.

Депутат Государственной думы Александров был вызван к следователю прокуратуры в качестве свидетеля по делу Серегина, занимавшего должность главы районной администрации, где находился округ Александрова. Серегину вменялись в вину злоупотребления должностным положением, получение взяток и ряд других нарушений, в том числе и нецелевое использование средств, выделявшихся для обеспечения работы приемной депутата Александрова. Следователь предложил Александрову дать показания о некоторых обстоятельствах, связанных с расходом этих средств и существенных для расследуемого дела. Против допроса Александрова категорически возражал обвиняемый.

Обязан и вправе ли депутат дать показания по делу в качестве свидетеля?

Задание 2.

Гражданка Рожкова обратилась в суд с иском к гражданину Рожкову о разводе и разделе совместно нажитого имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рожкова в Альфа-банке есть вклад в сумме 350 тыс. руб. Поскольку Рожкова в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда.

Задание 3.

Для проведения допроса по делу о причинении тяжкого вреда здоровью следователь Смирнов явился домой к свидетелю Мишину, который, по оперативным данным, занимался распространением наркотиков. После проведения допроса следователь осмотрел одежду Мишина, находящуюся в платяном шкафу, где в кармане пальто обнаружил пакет с веществом серо-зеленого цвета, впоследствии оказавшимся наркотическим веществом – анашой.

По результатам осмотра следователь составил протокол осмотра, в котором отразил факт обнаружения и изъятия указанного пакета. Данный протокол послужил основанием для возбуждения в отношении Мишина уголовного дела по обвинению в хранении наркотических средств.

Соответствует ли избранная следователем форма собирания доказательств по делу? Каковы последствия нарушения процессуальной формы производства следственных действий?

Задание 4.

Алиев, обвиняемый в убийстве, совершенном с особой жестокостью, скрылся от следствия. 29 июня 2002 г. вынесено санкционированное в этот же день судом постановление о заключении Алиева под стражу. 20 января 2019 г. произведен арест Алиева на основании названного постановления прокурора. По мнению адвоката, защитника Алиева, арест Алиева произведен незаконно, поскольку после начала действия УПК РФ с 1 июля 2002 г. содержание под стражей возможно только по судебному решению.

Дайте правовую оценку ситуации. Необходимо ли в данном случае судебное санкционирование заключения под стражу?

Тестовые задания

1. Все принципы уголовного судопроизводства:

- 1) имеют нормативное выражение
- б) не регламентированы законом, а существуют в теории
- в) отражены в материалах судебной практики.

2. Обоснованность задержания по подозрению в совершении правонарушения может утрачиваться с утратой обоснованности причин задержания, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) зависит от сложности правонарушения.

3. Прокурор, следователь, дознаватель в уголовном процессе относятся к:

- а) учреждениям
- б) стороне защиты
- в) стороне обвинения.

4. Обеспечению подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту в уголовном процессе придается значение:

- а) обязанности вышестоящей судебной инстанции
- б) основополагающего начала уголовного судопроизводства
- в) общих условий судебного разбирательства.

5. Закрепленные в ст. 9 УПК РФ требования об уважительном отношении у чести и достоинству личности носят такой характер:

- а) всеобъемлющий, универсальный
- б) основной и дополнительный
- в) подзаконный.

6. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:

- а) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования
- б) заключения мирового соглашения
- в) замены ответчика.

7. Субъекты гражданского процесса – это:

- 1) участники гражданских процессуальных отношений
- 2) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела
- 3) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

8. Стадия гражданского процесса – это:

- 1) имеющая единую цель группа процессуальных действий
- 2) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела
- 3) определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

- 1) оба ответа верные
- 2) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок
- 3) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

- 1) надзорное производство
- 2) апелляционное производство
- 3) особое производство.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Процессуальные источники права
2. Принципы гражданского судопроизводства
3. Суд присяжных заседателей
4. Основные виды юридических профессий

Тема 3. Конституция РФ - основной закон государства

Вид занятия: диалоговое занятие с решением практических заданий

Цели занятия:

Обучающие:

- рассмотреть, изучить и проанализировать источники российского права.
- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами и учебной литературой.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику, укажите структуру и проанализируйте содержание правоотношений и конституционно-правовых норм, изложенных в статьях 93,109 Конституции РФ

2. Проанализируйте Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» и письменно зафиксируйте особенности их принятия, опубликования и вступления в силу

3. Подберите и запишите в тетрадь по три примера таких источников конституционного права как: постановления Государственной Думы РФ, постановления Правительства РФ, договоры, конституционно-правовые обычаи

Ответить на вопросы:

1. Основные виды источников права, как правовые нормы, действующие в сфере профессиональной деятельности
2. Их связь с экономической и политической сферами
3. Закон и подзаконные акты
4. Конституция - основной закон государства и общества
5. Отрасли права: понятие и система

Контрольные вопросы

1. Понятие Конституции и классификации Конституций
2. Юридические свойства Конституции
3. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ

1. Ответить на вопросы:

1. Структура Конституции РФ. Юридические свойства Конституции РФ
2. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок
3. Толкование Конституции РФ
4. Охрана Конституции РФ
5. Особенности принятия Конституции РФ

2. Выполнить задание: провести сравнительный анализ в таблице Конституции РФ (1993г.) и Конституции РСФСР (1978г.)

Задание 1.

Как определяет Конституция РФ форму современного Российского государства?

Задание 2.

На основе анализа Конституции РФ выделите внешние и внутренние функции Российского государства. Представьте их в виде таблицы.

Задание 3.

Изучите главу IV Конституции РФ, учебную литературу и ответьте на следующие вопросы.

1. Когда был учрежден институт Президента РФ?
2. Дайте характеристику важнейших направлений деятельности Президента РФ.
3. Что означает обязанность Президента РФ быть гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина?
4. Назовите основные функции Президента РФ как гаранта соблюдения Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Задание 4.

На основе анализа Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации», ответьте на следующие вопросы.

1. Можно ли наложить административный штраф на парламентария, совершившего в качестве водителя обгон с нарушением правил дорожного движения?
2. Допустим ли арест, задержание, обыск и допрос парламентария на месте совершения преступления?
3. Назовите случаи, при которых парламентарий может быть подвергнут личному досмотру.
4. В каком порядке парламентарий будет нести ответственность за хулиганские действия на заседании палаты, например, за драку с другим парламентарием, оскорбление своих коллег, обливание их водой? Если ответственность предусмотрена, какие могут быть меры воздействия?
5. Несет ли парламентарий ответственность за высказанные мнения и позиции в ходе работы палаты?
6. Можно ли возбудить в связи с действиями парламентария, не связанными с осуществлением профессиональной деятельности, уголовное или административное дело, предусматривающее судебный порядок наложения ответственности, и проводить дознание или следственные мероприятия? Допускается ли в этом случае передача дела в суд?
7. Вправе ли депутат отказаться от дачи свидетельских показаний? Если да, то, при каких условиях?

Задача 1.

Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция — это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

Задача 2.

На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что различия между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

Тестовые задания

1. Правительство РФ имеет право издавать:

- 1) постановления и распоряжения
- 2) постановления и указы
- 3) распоряжения и протоколы.

2. Что входит в предмет конституционного права РФ?

1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления

2) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений

3) Общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

3. Что понимается под государственным суверенитетом?

1) Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению

2) Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом

3) Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

4. Конституционная правоспособность - это:

1) признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства;

2) закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;

3) предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений.

5. Решение вопроса о доверии Правительству РФ относится к ведению:

1) Государственной Думы

2) Совета Федерации

3) Президента РФ.

6. Как называется вступительная часть Конституции РФ?

1) Преамбула

2) Введение

3) Вступление.

7. Кому или чему, согласно Конституции РФ, подчиняются судьи?

1) Президенту РФ и его указам

2) Правительству РФ

3) Конституции РФ и федеральному закону.

8. Кем утверждается военная доктрина РФ?

1) Правительством РФ

2) Президентом РФ

3) Федеральным Собранием РФ.

9. Что гарантируется каждому Конституцией РФ?

1) Ежеквартальная премия по результатам работы;

2) Бесплатное высшее образование при окончании средней школы

3) Оплачиваемый ежегодный отпуск.

10. Какое из указанных утверждений верно, исходя из прямого толкования норм Конституции РФ?

1) Россия – президентская республика

2) Вид и характер республиканской формы правления в России Конституцией РФ не определены

3) России – парламентская республика.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Конституции в России: история и современность
2. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
3. Статус Президента Российской Федерации
4. Состав Федерального Собрания Российской Федерации
5. Состав Правительства Российской Федерации
6. Судебная власть в Российской Федерации

Тема 4. «Юридическая ответственность»

Вид занятия: тематическое занятие с элементами проблемного обсуждения

Цели занятия:

Обучающие:

- изучить и проанализировать основание возникновения юридической ответственности, понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- исследовать понятие и признаки юридической ответственности, в том числе и с моральной точки зрения.

.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Ответить на вопросы:

1. Понятие, признаки и состав правонарушения.
2. Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения.
3. Виды правонарушений.
4. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
5. Основание возникновения юридической ответственности.
6. Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности, как предотвращение формы коррупционного поведения, экстремизма и терроризм
7. Действующие правовые нормы и ограничения.

Задание 1.

Определите, являются ли правонарушениями следующие поступки студентов:

- а) невыполнение учебных заданий преподавателя;
- б) пропуски семинарских занятий без уважительных причин;
- в) неудовлетворительный ответ на экзамене.

Если такие поступки (или какой-либо из них) являются правонарушениями, то к какому виду они принадлежат?

Раскройте их объективную и субъективную стороны.

Проанализируйте причины таких правонарушений и предложите пути их устранения.

Задание 2.

В двухкомнатной квартире Никулиных проживали трое: родители и их сын Артем. Артем женился. Вскоре у них родилась двойня. Жилой площади стало катастрофически не хватать. Сослуживцы, сочувствуя Артему, всегда уставшему и не выспавшемуся, посоветовали ему обратиться в местную администрацию с просьбой предоставить ему и его семье квартиру, поскольку каждый гражданин, согласно ст. 40 Конституции РФ, имеет право на жилище.

Разрешите данную ситуацию.

Задание 3.

Гражданин Ваганов оспаривает принятое администрацией муниципального образования «Советский район» решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройству придомовых территорий в населенных пунктах района. Ваганов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит, и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления – это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее большинство избирателей (более 80 %) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления?

Обоснована ли позиция Ваганова? Приведите правовые аргументы.

Задание 4.

Авиакомпания «Уральские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета. Через несколько недель в суд поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации, что не соответствует ст. 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задание 5.

Прокурор Екатеринбурга обратился в суд с требованием признать незаконной установку на выходе со станций железной дороги турникетов для контроля оплаты проезда. По мнению прокурора, указанные правила нарушают права граждан, гарантированные Конституции – обязывают покупать билеты тех, кто встречает поезд и не собирается никуда ехать, кроме того, пассажиром, строго говоря, является гражданин, который едет в поезде, а не тот, кто идет по платформе. Выйдя из вагона, гражданин становится пешеходом, и ограничивать свободу его передвижения неправомерно.

ЖД представила возражения, в которых утверждала, что железная дорога несет ответственность за граждан, находящихся на ее территории (не только в поездах, но и на станциях), и, соответственно, имеет право регламентировать правила поведения этих граждан. Кроме того, новая редакция закона «О железнодорожном транспорте» расширяет понятие пассажира до любого человека, находящегося на платформе. Прокурор эту норму также посчитал не соответствующей Конституции.

Нарушены ли в данном случае требования Конституции РФ? Дайте правовую оценку аргументам сторон.

Задание 6.

Выписать из Конституции РФ «Виды прав человека и гражданина»

Задание 7.

Составить опорный конспект на основе Федерального закона «Об Уполномоченном по правам человека».

Задание 8.

Заполнить таблицу «Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в РФ»

Виды льгот и гарантий	Социальная поддержка в РФ	Социальная поддержка в КО
Право на труд		
Право на медицинскую помощь		
Жилищные права		

Право на социальное обеспечение (пособия, компенсации, пенсия)		
Дополнительные меры соц. поддержки		

Тестовые задания

1. Основным конституционным правом человека является право:

- 1) на жизнь
- 2) на объединение
- 3) на свободу слова.

2. Связь государства и гражданина, обуславливающая наличие между ними обоюдных прав и обязанностей, называется:

- 1) гражданством
- 2) подданством
- 3) демократией.

3. К первому поколению прав человека относятся:

- 1) личные и экономические
- 2) личные и политические
- 3) политические и экономические
- 4) все перечисленные.

4. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

- 1) участие в управлении делами государства
- 2) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи
- 3) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища
- 4) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий.

5. Процедуру выезда и въезда на территорию РФ граждан РФ регулируют:

- 1) органы внутренних дел
- 2) органы безопасности
- 3) органы МИД России
- 4) все перечисленное.

6. Найдите верное окончание предложения: независимо от вероисповедания, социального происхождения, пола, имущественного положения:

- 1) все люди обязаны трудиться
- 2) все граждане участвуют в управлении государством
- 3) все люди имеют равные права.

7. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных:

- 1) уплата налогов
- 2) гарантии прав и свобод
- 3) Всеобщая декларация прав человека.

8. Право на жизнь:

- 1) экономические права
- 2) политические права
- 3) гражданские права.

9. Право на честь и достоинство:

- 1) экономические права
- 2) гражданские права
- 3) политические права.

10. Право избирать депутатов Государственной Думы РФ:

- 1) гражданские права
- 2) экономические права

3) политические права.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности, как предотвращение формы коррупционного поведения, экстремизма и терроризм и противодействия им в профессиональной деятельности
2. Действующие правовые нормы и ограничения, как реализация законности и обоснованности ответственности.

Тема 5. «Понятие гражданского правоотношения»

Вид занятия: занятие с разбором конкретных практических заданий.

Цели занятия:

Обучающие:

- изучить понятие, признаки и содержание гражданского правоотношения; рассмотреть понятия наследственного права и понятие гражданского процессуального законодательства.
- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить Гражданский кодекс Российской Федерации.

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Контрольные вопросы

1. Источники гражданского права
2. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды
3. Субъекты гражданских правоотношений
4. Гражданская право- и дееспособность
5. Право собственности
6. Обязательственное право
7. Сделки: понятие и виды
8. Гражданско-правовой договор: понятие и виды
9. Защита прав потребителей
10. Наследование. Понятие завещания
11. Формы защиты гражданских прав
12. Гражданско-правовая ответственность.

Задание 1.

Выберите из перечня ситуации, относящиеся к предмету гражданского права:

- 1) совет директоров акционерного общества утвердил цену на продукцию, изготавливаемую обществом;
- 2) предпринимателю Сидорову по итогам конкурса был предоставлен в аренду земельный участок из состава муниципальных земель;
- 3) Петров по просьбе Трофимова настелил пол в доме, принадлежащем Трофимову;
- 4) бабушка подарила внуку ранец к началу учебного года;
- 5) глава администрации издал распоряжение о запрете уличной торговли на городской площади перед зданием администрации;

- б) общее собрание акционерного общества приняло решение не выплачивать дивиденды по итогам года;
- 7) издательство отказалось от рукописи книги, предложенной автором, мотивировав свой отказ отрицательными заключениями, полученными от рецензентов;
- 8) глава местной администрации потребовал от редакции газеты уплаты компенсаций за ущерб, нанесенный его репутации опубликованными в газете сведениями;
- 9) Трофимов получил задание от директора фирмы на перевозку мебели для Сидорова;
- 10) Петров готовил сына Ивановых к поступлению в вуз;
- 11) Шубин обратился в стоматологическую клинику с просьбой о лечении больного зуба.

Задание 2.

Определите, какой из принципов гражданского права может быть связан с данной ситуацией:

- 1) Сидоров согласился перенести срок возврата ему долга Петровым на два месяца;
- 2) предпринимателю Балуюеву было запрещено торговать на местном рынке ввиду отсутствия у него регистрации в данном населенном пункте;
- 3) местная администрация приняла решение об уменьшении сбора за право торговли на местных рынках продукцией, выращенной и произведенной в данной местности;
- 4) Ковков отказался выехать из принадлежащего ему дома, предназначенного к сносу в связи с изъятием земельного участка для муниципальных нужд;
- 5) решением суда у покупателя изъяли имущество, полученное им от хозяйственного общества, поскольку при его отчуждении были нарушены правила одобрения сделки органом общества;
- 6) у покупателя был изъят приобретенный им импортный автомобиль, поскольку он был завезен на территорию России с нарушением таможенных правил;
- 7) покупателю было отказано в предоставлении скидки, поскольку он не являлся постоянным клиентом фирмы.

Задание 3.

Письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) Сохраняется ли у гражданина субъективное право собственности на вещь (например, картину), если она у него похищена? Если да, то, какого содержания это субъективное право?
- 2) Кто является управомоченной стороной и, кто обязанной стороной в правоотношении собственности?

Задание 4.

Приведите примеры на каждое основание возникновения гражданских прав и обязанностей, предусмотренных ст. 8 ГК РФ.

Задание 5.

Назовите случаи, когда для возникновения гражданского правоотношения недостаточно одного юридического факта, а требуется их совокупность (фактический состав).

Тестовые задания

1. Что регулирует гражданское право:

- 1) правоотношения, связанные с гражданством
- 2) имущественные правоотношения
- 3) правоотношения между органами государственной власти.

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- 1) собственности
- 2) на труд
- 3) на забастовку.

3. Как называются действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

- 1) предпринимательством
- 2) событием
- 3) сделкой.

4. Как называется требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права:

- 1) событие
- 2) иск
- 3) сделка.

5. Правоспособность физических лиц наступает:

- 1) с момента рождения
- 2) с 14 лет
- 3) с 15 лет.

6. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу:

- 1) с 15 лет
- 2) с 18 лет
- 3) с 14 лет.

7. Как называется гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие:

- 1) обязательство
- 2) дарение
- 3) договор.

8. Выберите некоммерческую организацию:

- 1) хозяйственное общество
- 2) потребительский кооператив
- 3) кооператив.

9. К имущественным отношениям относятся:

- 1) отношения собственности
- 2) договорные отношения
- 3) оба варианта правильные.

10. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:

- 1) неполную дееспособность
- 2) частичную дееспособность
- 3) полную дееспособность.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Источники гражданского права
2. Право собственности
3. Обязательственное право
4. Защита прав потребителей

Тема 6. «Правовое регулирование противодействия терроризму, экстремизму и антикоррупционной деятельности в Российской Федерации»

Вид занятия: занятие с разбором конкретных практических заданий.

Цели занятия:

Обучающие:

- изучить правовое регулирование противодействия терроризму, экстремизму и антикоррупционной деятельности в Российской Федерации.
- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.
- Воспитательные:
- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Ответить на вопросы:

- 1.Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации
2. Общегосударственная система противодействия терроризму.
3. Экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
3. Основные источники угроз экстремизма в современной России.
4. Способы обеспечения законности и антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности

Контрольные вопросы

1. Детерминация терроризма и экстремизма.
2. Профилактика экстремистских проявлений в среде несовершеннолетних.
3. Специальные меры предупреждения экстремизма в России.
4. Специальные меры предупреждения терроризма в России.
5. Сотрудничество России с международными организациями по вопросам борьбы с терроризмом.
6. Правовые основы противодействия антикоррупционной деятельности в Российской Федерации.

Задание 1. Выделите основные факторы, способствующие возникновению и развитию терроризма и экстремизма.

Задание 2. . Разработайте комплекс мер по предупреждению (профилактике) терроризма и экстремизма.

Задание 3. Разработайте комплекс мер по предупреждению (профилактике) преступлений антикоррупционной направленности с учетом специфики вашего региона.

Задание 4. На основе анализа количественных и качественных показателей преступности в России и Северо-Кавказском регионе, подготовьте проект документа о краткосрочном и долгосрочном прогнозе экстремистских и террористических преступлений в 2023 году.

Задание 5. На основе подготовленного краткосрочного и долгосрочного прогноза террористических преступлений в России, разработайте план по профилактике данного вида преступности в России и на территории Ставропольского края в 2023 году.

Задание 6. На основе подготовленного краткосрочного и долгосрочного прогноза экстремистских преступлений в России, разработайте проект плана по профилактике данного вида преступности в России и на территории Ставропольского края в 2023 году.

Тестовые задания

1. Причина возникновения экстремизма:

- а) религиозные течения
- б) подсознания людей
- в) социально-экономическое недовольство народа
- г) финансовые проблемы
- д) устойчивое развитие государства.

2. Понятие «терроризм включает в себя»:

- а) социально-экономическое недовольство народа
- б) резкий рост внутри религиозной группы
- в) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству

г) деятельность, направленную на достижение политических целей д) компромисс между государством и гражданином

3. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма:

- а) народу
- б) законодательству
- в) гражданину
- г) президенту
- д) правоохранительным органам

4. С чем связывают в стране проявление экстремизма и терроризма:

- а) с исламом
- б) с христианством
- в) верующими людьми
- г) с религиозным сознанием людей
- д) с правоохранительными органами

5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

- а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
- б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
- в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
- г) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

6. Основой финансирования террористической деятельности?

- а) криминальные структуры
- б) банковские вложения
- в) Вложения из других государств
- г) Политическая деятельность.

7. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Президент Российской Федерации
- в) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
- г) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

8. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- а) Органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- г) Вооруженные Силы Российской Федерации

9. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- а) ФЗ «О противодействии терроризму»

б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

в) ФЗ «О безопасности»

10. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

а) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации

в) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. История терроризма и экстремизма

2. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации

3. Правовое регулирование противодействия экстремизму в Российской Федерации

4. Уголовно-правовые средства противодействия антикоррупционной деятельности в Российской Федерации

5. Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму

6. Профилактика экстремистских проявлений в среде несовершеннолетних.

Тема 7. «Трудовой договор. Трудовая дисциплина»

Вид занятия: тематическое занятие с элементами проблемного обсуждения.

Цели занятия:

Обучающие:

- рассмотрение понятия трудового права и его основных принципов и институтов: коллективный договор, время работы и время отдыха, материальная ответственность.
- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить Трудовой кодекс Российской Федерации.

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Задание 1.

Какие принципы трудового права отражены в Конституции РФ?

Задание 2.

Составьте таблицу, в которой отражается отличие трудовых отношений от отношений, складывающихся при выполнении работ и оказании услуг по гражданско-правовому договору.

Трудовые отношения	Договор об оказании услуг	Договор подряда

Задание 3.

Проанализируйте содержание принципов трудового права и приведите примеры правовых норм, в которых эти принципы нашли свое отражение. Результаты отразите в таблице.

Принцип правового регулирования труда	Краткая характеристика	Реализация в действующем законодательстве

--	--	--

Задание 4.

Являются ли источниками трудового права:

- 1) нормативные акты о труде Союза ССР;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) акты профсоюзных органов;
- 4) приказы, распоряжения руководителя организации;
- 5) устав г. Ставрополя;
- 6) акты судебных органов;
- 7) трудовой договор.

Обоснуйте свой ответ.

Задание 5.

Поясните соотношение локального нормативного и индивидуально-договорного регулирования оплаты труда. Дайте обоснованный анализ следующих ситуаций:

- в коллективном договоре завода технического стекла записано, что каждому принятому на работу работнику администрация обязана разъяснять условия оплаты труда и сообщить о всех изменениях, не позднее чем за 10 дней до их изменения;

- при нехватке на предприятии денежных средств заработная плата выдается готовой продукцией; - выплата заработка производится один раз в месяц;

- письменные трудовые договоры;

- Положение об оплате труда.

Тестовые задания

1. Основным институтом в системе трудового права являются:

- 1) трудовые отношения
- 2) рабочее время
- 3) нормы трудового права
- 4) трудовая дисциплина.

2. Физическое лицо, которое предоставляет работу другому физическому лицу на основании заключения трудового договора, называется:

- 1) роботонанимателем
- 2) работодателем
- 3) предпринимателем
- 4) служащим.

3. К источникам трудового права относится такой закон:

- 1) «О коллективных договорах и соглашениях»
- 2) «Об охране атмосферного воздуха»
- 3) «О всеобщей воинской обязанности и военной службе»
- 4) «О банках и банковской деятельности».

4. Содержание принципа обеспечения порядка в трудовом процессе созданием условий для высокопроизводительного труда обеспечивается нормами института:

- 1) трудового договора
- 2) охраны труда
- 3) занятости и трудоустройства
- 4) дисциплины труда.

5. Кто является субъектами (сторонами) трудовых правоотношений:

- 1) с одной стороны - работник, а другой - работодатель
- 2) трудовой коллектив
- 3) выборный профсоюзный орган
- 4) директор и наниматель.

6. Основу предмета трудового права составляют:

- 1) живой труд, его организация и условия
- 2) другие индивидуальные и коллективные правоотношения

- 3) индивидуальные, кооперативные отношения и отношения совместных предприятий
- 4) обязанности держателей частной собственности.

7. Как называется этап поиска работы, на котором потенциальный работодатель может попросить личную встречу, после которой он решит брать на работу сотрудника или нет?

- 1) социологический опрос
- 2) диагностика знаний
- 3) собеседование
- 4) анкетирование потенциального сотрудника.

8. Сверхурочные работы компенсируются:

- 1) отгулом
- 2) объявлением благодарности
- 3) повышенной оплатой
- 4) дополнительным отпуском.

9. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих более:

- 1) 2 дней
- 2) 3 дней
- 3) 5 дней
- 4) 7 дней.

10. Может быть работником:

- 1) юридическое лицо
- 2) только гражданин России
- 3) лицо, обладающее трудовой правоспособностью и трудовой дееспособностью
- 4) гражданин России с 18 лет.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Порядок приема на работу
2. Охрана труда несовершеннолетних
3. Коллективные трудовые споры
4. Комиссии по трудовым спорам

Тема 8. «Административное правонарушение и ответственность»

Вид занятия: занятие с разбором конкретных практических заданий.

Цели занятия:

Обучающие:

- рассмотреть сущность противоправных деяний и особенности административных наказаний; изучить виды и основания административных правонарушений; применяя знания законодательства об административных правонарушениях, произвести решение ситуационных задач и выполнить задание.
- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Изучить нормативно-правовые акты субъектов РФ, определяющие и регулирующие административные правоотношения

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Задание 1.

Назовите юридические факты, порождающие административно-правовые отношения. Названные Вами разновидности юридических фактов проиллюстрируйте конкретными примерами порождаемых ими административно-правовых отношений.

Задание 2.

Сформулируйте понятие административно-правовых отношений и назовите особенности, отличающие их от других видов правоотношений.

Какие способы защиты административно-правовых отношений предусмотрены действующим законодательством?

Задание 3.

На практическом занятии по административному праву на вопрос, каковы особенности административно-правовых отношений, студент Грибов перечислил следующее:

- 1) возникают в процессе деятельности исполнительной и других ветвей власти;
- 2) одной из сторон данных отношений всегда выступают государственный орган или его должностное лицо;
- 3) носят строго вертикальный характер;
- 4) могут возникать по инициативе любой из сторон;
- 5) стороны юридически равны;
- 6) права субъектов административно-правовых отношений защищаются только в административном порядке.

Правил ли ответ Грибова? Аргументируйте свое мнение.

Задание 4.

Может ли гражданин России быть ограничен в праве на выезд из Российской Федерации? Кто и в каком порядке оформляет и выдает гражданам документы на въезд и выезд из страны? Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие статьи Конституции РФ и Федерального закона от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

Задание 5.

Определите, кто из предлагаемого перечня может являться субъектом административного права:

- 1) городская администрация;
- 2) Министерство финансов РФ;
- 3) областная дума;
- 4) партия ЛДПР;
- 5) пенсионер;
- 6) прокуратура;
- 7) директор библиотеки;
- 8) правительство области;
- 9) студент;
- 10) курсант;
- 11) арбитражный суд.

Обоснуйте свой ответ.

Задание 6.

Студенту Демидову на практическом занятии были заданы два вопроса:

- 1) создание каких общественных объединений запрещено законом?
- 2) каковы функции государства по отношению к общественным объединениям?

Ответьте и Вы на данные вопросы.

Тестовые задания

1. Административная дееспособность – это

- 1) общие правила поведения индивидуальных субъектов
- 2) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
- 3) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
- 4) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера.

2. Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?

- 1) совершение административного правонарушения группой лиц
- 2) совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
- 3) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения.

3. Что не может применяться в отношении юридического лица

- 1) лишение специального права
- 2) предупреждение
- 3) административный штраф
- 4) возмездное изъятие предмета административного правонарушения.

4. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ

- 1) судьи арбитражных судов
- 2) мировые судьи
- 3) судьи районных судов
- 4) судьи гарнизонных военных судов.

5. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими

- 1) судьи арбитражных судов
- 2) мировые судьи
- 3) судьи районных судов
- 4) судьи гарнизонных военных судов.

6. На какой срок назначается дисквалификация

- 1) до 15 суток
- 2) до 1 месяца
- 3) до 30 суток
- 4) от 6 месяцев до 3 лет.

7. Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении

- 1) совершение административного правонарушения в состоянии эффе́кта
- 2) состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 3) отмена закона, который устанавливает административную ответственность
- 4) совершение административного правонарушения несовершеннолетними.

8. Что относится к обстоятельствам, которые смягчат административную ответственность

- 1) раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
- 2) совершение административного правонарушения в состоянии эффе́кта
- 3) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) повторное совершение административного правонарушения.

9. Признаки состава административного правонарушения делятся на:

- 1) обязательные и факультативные
- 2) очные и заочные

- 3) объективные и субъективные
- 4) не подлежат делению.

10. Что из перечисленного НЕ является административным наказанием

- 1) административный арест
- 2) административный штраф
- 3) предупреждение
- 4) обязательные работы.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Система административного права РФ
2. Источники административного права
3. Состав административного правонарушения

Тема 9. «Преступление и ответственность за его совершение»

Вид занятия: занятие с разбором конкретных практических заданий.

Цели занятия:

Обучающие:

- изучить основные понятия уголовного права.
- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить Уголовный кодекс Российской Федерации.

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Задание 1.

Останин и Геворкян изготавливали из серебра с последующим золочением фальшивые монеты «царской чеканки» достоинством в 10 руб. Всего они изготовили 105 таких монет, большую часть которых сбыли гражданам под видом золотых. Действия Останина и Геворкяна подлежат квалификации по ст. 186 УК РФ (Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг).

Если да, то укажите родовой объект этого преступления. Что является предметом этого состава преступления? Является ли этот предмет обязательным признаком объекта? Чем отличается объект от предмета преступления?

Задание 2.

Игнатов и Шубин задумали похитить грузы, перевозимые в контейнерах на платформах поездов. На железнодорожном перегоне при помощи гаечного ключа и ломика они спровоцировали крушение поезда. Из разбитого контейнера они взяли несколько рулонов ткани и различные галантерейные товары на крупную сумму. Похищенное за полцены было реализовано скупщику краденого.

Действия Игнатова и Шубина квалифицируются по ст. ст. 267 (Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения), 267.1 (Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств) и 158 (Кража) УК РФ.

Укажите объекты и предметы совершенных преступлений. Чем отличается совершенные ими деяния от преступления, предусмотренного ст. 205 (Террористический акт) РФ?

Задание 3.

Васильев вел по шоссе мотоцикл с пассажиром в коляске со скоростью 70 км/ч. Вылетевшая из-под колеса впереди идущей грузовой автомашины галька попала Васильеву в защитные очки и разбила их. От неожиданности Васильев потерял управление, вследствие чего мотоцикл выехал на полосу встречного движения и столкнулся с автофургоном. Находившийся в коляске пассажир погиб, сам Васильев также пострадал – его здоровью был причинен вред средней тяжести.

Имеет ли уголовно-правовое значение деяние, совершенное Васильевым?

Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности по ст. 264 (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств) УК РФ?

Задание 4.

Крашенинников взялся за вознаграждение перевезти на своей лодке Маркову через реку. На середине реки лодка перевернулась. Крашенинников с Марковой оказались в воде. Женщина стала тонуть и звать на помощь, однако Крашенинников бросил ее и поплыл к берегу. Маркова утонула. Свое поведение Крашенинников объяснил тем, что плавать плохо и вдвоем они бы погибли.

В какой форме совершено деяние, является ли оно преступным? Ответ проанализируйте с применением ст. 125 (Оставление в опасности) РФ.

Задание 5.

Приговором суда от 16 января 2011 г. Давыдов (ранее судимый по ст. 316 (Укрывательство преступлений) УК РФ, судимость не погашена), признан виновным в совершении совместно с Иванцовым в августе 2010 г. преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 175 (приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем) УК РФ. При назначении Давыдову наказания суд учел личность виновного, смягчающие и отягчающие обстоятельства, в том числе наличие в содеянном рецидива преступлений.

1. Ознакомьтесь со ст. 10 (Обратная сила уголовного закона) УК РФ. Какой закон имеет обратную силу, каковы критерии сравнения уголовных законов? Дайте характеристику критериям сравнительной тяжести уголовного закона:

- а) устранение преступности деяния;
- б) смягчение наказания;
- в) иное улучшение положения лица, совершившего преступление.

2. Ознакомьтесь со ст. 18 (Рецидив преступлений) УК РФ. Дайте оценку приговору суда. Учтены ли судом положения ст. 10 УК РФ при назначении наказания Давыдову?

Задание 6.

Серебренников зашел в продуктовый магазин самообслуживания и в торговом зале спрятал в карманы пиджака и пальто две бутылки водки и две упаковки сыра по 100 г, а затем, пройдя мимо кассы, быстро вышел на улицу. Никто из находившихся в магазине покупателей не видел, как Серебренников похитил товары. Сам Серебренников был убежден, что действует тайно. Кассира на рабочем месте не было. Хищение продуктов обнаружилось через 10 мин. во время просмотра видеозаписи наблюдения торгового зала службой охраны.

Проанализируйте диспозицию ст. 158 (Кража) УК РФ.

Какое хищение признается тайным? Какова субъективная сторона кражи и чем она отличается от субъективной стороны грабежа (ст. 161 УК РФ)?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если будет установлено, что перед входом в магазин Серебренников прочитал информацию об охране торгового зала с помощью видеокамер? Влияет ли стоимость похищенного имущества на уголовно-правовую оценку содеянного?

Тестовые задания

1. Нормы уголовного права устанавливаются:

- 1) только государством в лице его законодательного органа

- 2) Президентом, Главой
- 3) правоохранительными органами.

2. Обстоятельством, исключаящим противоправность деяния, является:

- 1) состояние необходимой обороны
- 2) состояние крайней необходимости
- 3) оба ответа верны
- 4) верного ответа нет.

3. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?

- 1) виновность
- 2) противоправность
- 3) общественная опасность.

4. Лицо осознавало общественно-опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:

- 1) прямой умысел
- 2) косвенный умысел
- 3) легкомыслие
- 4) небрежность.

5. К источникам уголовного права относятся:

- 1) преступления
- 2) Уголовный кодекс
- 3) Конституция и законы
- 4) наказания.

6. Определение «Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию:

- 1) уголовное наказание
- 2) уголовная ответственность
- 3) уголовная кара
- 4) уголовное взыскание.

7. Выберите верный вариант ответа:

- 1) уголовное наказание назначается только по приговору суда
- 2) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой
- 3) оба ответа верны
- 4) верного ответа нет.

8. Что является основанием для применения уголовной ответственности?

- 1) вина
- 2) совершение правонарушения
- 3) совершение преступления
- 4) общественная опасность.

9. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

- 1) с 18-летнего возраста
- 2) с 16-летнего возраста
- 3) 21-летнего возраста
- 4) с 14-летнего возраста.

10. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних

- 1) несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- 2) время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- 3) допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей

- 4) допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- 5) несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- 6) допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательства.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Понятие, предмет и метод уголовного права
2. Уголовная ответственность: понятие, признаки и основания наступления
3. Иные меры уголовно-правового воздействия

Тема 10. «Основы экологического права»

Вид занятия: тематическое занятие с элементами проблемного обсуждения.

Цели занятия:

Обучающие:

- систематизировать теоретические знания по теме и применять их в практической работе;
- формирование умения работы с нормативно-правовыми актами.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к разного рода ситуациям.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результат выполняемой работы.

Методические рекомендации

Изучить основные источники экологического права.

Изучить конспект лекции

Изучить дополнительную литературу по теме

Задание 1.

Какова роль федеральных законов в регулировании экологических правоотношений?

Задание 2.

Назовите законы и иные акты, регулирующие вопросы собственности на природные объекты и ресурсы, и раскройте содержание основных положений этих актов.

Задание 3.

Поясните, какие природные объекты и ресурсы могут быть переданы в частную собственность.

Задание 5.

Дайте краткую характеристику действующему правовому механизму охраны окружающей природной среды.

Тестовое задание

1. Принцип экологического права:

- 1) презумпция опасности любой экологической деятельности
- 2) презумпция безвозмездности природопользования
- 3) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования.

2. Ботанические сады:

- 1) учреждения общегосударственного значения
- 2) могут быть учреждениями как общегосударственного, так и местного значения
- 3) учреждения местного значения.

3. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется такой ответственностью:

- 1) эколого-правовой

2) административной

3) материальной.

4. Проводит государственную экологическую экспертизу:

1) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

2) общественные организации

3) орган исполнительной власти в области экологической экспертизы.

5. Укажите дисциплинарное взыскание за экологические проступки:

1) замечание

2) штраф

3) лишение специального права, предоставленного физическому лицу.

6. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений:

1) кадастр

2) регистр

3) мониторинг.

7. Какие страны подписали Конвенцию о защите Черного моря от загрязнений:

1) Англия, Италия, Сербия и Турция

2) Венгрия, Греция, Италия и Россия

3) Грузия, Россия, Украина, Болгария и Румыния.

8. Назовите основной источник экологического права, имеющий наивысшую юридическую силу:

1) Конституция РФ

2) международные договоры

3) Постановления Правительства РФ.

9. Субъект экологического права:

1) государство

2) окружающая среда

3) человек

10. Какая международная организация занимается контролем использования атомной энергетике в мире:

1) ООН

2) МАГАТЭ

3) ОБСЕ.

Самостоятельная работа

Вопросы для подготовки

1. Ответственность за совершение экологических правонарушений: понятие, основания, виды

2. Международные источники экологического права

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения. Практическое занятие имеет форму обсуждения, в котором принимает участие вся группа. Определяются также формы индивидуальной работы студентов.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные вопросы с тем, чтобы студенты имели представление об основных направлениях и проблемах обсуждаемых явлений, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к

практическим занятиям необходимо начать изучение вопросов с ознакомления основной литературы и источников.

Преподавателем могут быть поручены сообщения, доклады, представляющие собой научные материалы по отдельным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке студентам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные вопросы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования в законах и подзаконных актах, а также собственное мнение студента, которое должно быть аргументированным. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Преподавателем даются рекомендации по изучению основных вопросов темы, дополнительной литературе. На практические занятия также выносятся решение задач. Студент должен правильно охарактеризовать природу и состав правоотношения, применить нормативный материал к конкретному вопросу и облечь проделанную работу в определенную форму. Решение должно быть обоснованным, содержать ссылки на нормативные правовые акты. С целью проверки усвоения знаний преподавателем могут проводиться письменные работы, тестирование студентов по текущим вопросам.

Практическое занятие, как правило, начинается с изложения студентами основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После этого решаются задачи и выполняются иные задания.

При решении задач один из студентов кратко напоминает условия задачи, предлагает свое решение и аргументирует его. После этого выступают другие студенты, которые предлагают свои решения или новые аргументы за то или иное решение задачи. Главное – не только предложить то или иное решение (пусть даже не совсем правильное), но и обстоятельно его обосновать.

У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Там следует делать записи, относящиеся к изучению литературы, законодательства, решению задач по данной теме.

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу

раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Основная литература

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530522>

2. Кашанина, Т. В. Право: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16223-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530641>

3. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511696>

Дополнительная литература

1. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530257>

2. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10255-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456507>.

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Федеральный закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Федеральный Конституционный Закон РФ от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) «О Конституционном Суде РФ» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) «О судебной системе Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Федеральный конституционный закон РФ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Федеральный закон РФ от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в действующей редакции) «О выборах Президента Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ (в действующей редакции) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в действующей редакции) «О полиции» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. Федеральный закон РФ от 03.12.2012 № 229-ФЗ (в действующей редакции) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

19. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 804 «Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации» (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

20. Устав Ставропольского края от 12.10.94г. № 6-кз (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Устав города Ставрополя от 11.05.2016 № 847 (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права (журнал). – М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 Доступный архив: 2021-2023. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник государственного и муниципального управления (журнал). – М.: Издательство: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. ISSN: 2225-8272 Доступный архив: 2021-2023. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103735.html>

3. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (журнал). – М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 2311-5998 Доступный архив: 2021-2023. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/63377.html>

4. Lex russica (Русский закон) (журнал). – М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1729-5920 Доступный архив: 2012-2016, 2019-2022. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/63405.html>

5. Северо-Кавказский юридический вестник (журнал). - Ростов-на-Дону: Издательство: Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. ISSN: 2074-7306 Доступный архив: 2021-2023. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/82799.html>

Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

Решения Конституционного суда РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» - <https://znanium.com/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://vsrf.ru/>